

Тамбовское областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Тамбовский бизнес-колледж»



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Укрупненная группа специальностей и направлений подготовки
09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Специальность: 09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Наименование квалификации: техник программист

Срок получения СПО по ППССЗ: 3 года 10 месяцев

Форма обучения: очная

Тамбов, 2017 г.

Адаптированная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 г № 804.

Организация разработчик: ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Составители (разработчики):

- Ульянова С.Б.- зам. директора по УПР
- Чернокозинская С.В.- зам.директора по НМР
- Машков С.Н.- председатель ПЦК информационных технологий

Рецензент:

- Орлова Л.В. – начальник управления по работе с персоналом Тамбовского филиала ПАО «Ростелеком»

Программа одобрена и рекомендована для практического применения Педагогическим советом протокол № 1 от 28 августа 2017 года

СОГЛАСОВАНО:

ПАО «Ростелеком»

(подпись) Орлова Л.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы
- 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 1.3. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

- 3.1 Структура программы подготовки специалистов среднего звена
- 3.2 Учебный план (Приложение 1)
- 3.3 Календарный учебный график (Приложение 2)
- 3.4 Рабочие программы учебных дисциплин общеобразовательного цикла (Приложение 3)
- Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально – экономического цикла (Приложение 4)
- 3.5 Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно – научного цикла (Приложение 5)
- 3.6 Рабочие программы учебных дисциплин адаптационного цикла (Приложение 6)
- 3.7 Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла (Приложение 7)
- 3.8 Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 8)

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников – инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 9)

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- 5.1 Кадровое обеспечение (Приложение 10)
- 5.2 Учебно – методическое и информационное обеспечение (Приложение 11)
- 5.3 Материально – техническое обеспечение
- 5.4 Требования к организации практики обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная образовательная программа, реализуемая по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах составлена на основе ОПОП среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Адаптированная образовательная программа (АОП) среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для

обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную образовательным учреждением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО) и обеспечивает достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности. 09.02.03 Программирование в компьютерных системах .

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная учебная дисциплина — это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ДЦП – детский церебральный паралич, заболевание опорно-двигательного аппарата, вследствие нарушения нервной регуляции центрального генеза.

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют: методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Министерством образования и науки РФ 20.04.2015 № 06-830вн)

Нормативную правовую основу разработки АОП (далее - программа) составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержденного приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 г. № 804 (зарегистрировано в Минюсте РФ 21 августа 2014 г., регистрационный № 33733);
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
6. Типовое положение об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 18 июля 2008 г. №543;
7. нормативно-правовые документы Минобрнауки России:

№	Наименование документа	Примечание
2		3
1.	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464

	2.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований Федерального образовательного стандарта и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования	Письмо Министерства образования и науки РФ №06-259 от 17.03.2015
	3 Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования,	Утверждены департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 № 06-830 вн
	4. Методические рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса	Утверждены Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014, № АК-44/05вн
	5. Приказ о приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья	Министерство образования и науки РФ Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015 №01-50-174/07-1968
	6. Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования	Методические рекомендации Центра профессионального образования ФГАУ ФИРО
	7. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования,	Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;
	8. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования,	Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;
	9.Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.
	10.Порядок приема граждан на обучение по	Утверждено приказом

образовательным программам профессионального образования	среднего	Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36.
---	----------	---

- Устав ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»;
- Локальные акты ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

1.1. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах при очной форме получения образования:

на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев:

- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

В связи с ограниченными возможностями здоровья освоение образовательной программы может быть увеличено на 10 месяцев.

1.2. Требования к поступающему

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить дополнительно:

- Индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения и сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

- Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников:

Обработка информации, разработка, внедрение, адаптация, сопровождение программного обеспечения и информационных ресурсов, наладка и обслуживание оборудования отраслевой направленности в производственных обслуживающих, торговых организациях, административно-управленческих структурах (по отраслям).

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- информация;
- информационные процессы и информационные ресурсы;
- языки и системы программирования контента, системы управления контентом;
- средства создания и эксплуатации информационных ресурсов;
- программное обеспечение;
- оборудование: компьютеры и периферийные устройства, сети, их комплексы и системы отраслевой направленности;
- техническая документация;
- первичные трудовые коллективы

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

выпускника:

В результате освоения адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обучающиеся должны овладеть следующими основными видами профессиональной деятельности (ВПД), общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

ВПД 1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ВПД 2. Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.

ВПД 3. Участие в интеграции программных модулей.

ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.

ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.

ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.

ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОП СПО БАЗОВОЙ ПОГОТОВКИ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

В соответствии с п.19. Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) и ФГОС СПО по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной АОП регламентируются учебным планом, рабочими программами учебных дисциплин (модулей) и другими материалами, обеспечивающими воспитание и качество подготовки силен тов. а также программами учебной и производственной практик, календарным учебным графиком и методическими материалами обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

3.1. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

3.1.1. Адаптированная образовательная программа ППССЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общеобразовательного;
общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;
профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация

Все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются в объемах, установленных ФГОС по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. В связи с тем, что обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата освобождены по состоянию здоровья от физических нагрузок для адаптированного цикла используются часы, отведенные на ОГСЭ.04 Физическая культура и часть часов, отведенных на ОУД.05 Физическая культура.

Адаптация предусматривает физическую и профессиональную реабилитацию студентов.

Адаптационный цикл представлен учебными дисциплинами:

ОГСЭ.04 Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

Профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ реализуется посредством содержания вариативной части образовательной программы.

Учебный план адаптированной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж»

Учебный план разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 643 от 21 июня 2010 г., зарегистрировано

Министерством юстиции (рег. № 17958 от 22 июля 2010 г.).

При невозможности освоения основной образовательной программы в силу особенностей здоровья обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану.

Данный учебный план является частью основной профессиональной образовательной программы по данной специальности и регламентирует порядок её реализации.

При формировании учебного плана по специальности СПО 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» распределен весь объем времени, отведенный на реализацию основной профессиональной образовательной программы, включая инвариантную и вариативную части. Практикоориентированность рабочего учебного плана по специальности «Программирование в компьютерных системах» составляет около 60%.

Объем времени, отведенный на вариативную часть циклов ОПОП использовался на увеличение объема времени, отведенного на дисциплины и модули обязательной части, на введение новых дисциплин в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательного учреждения.

Часы вариативной части использованы для профессиональной реабилитации обучающегося, а также на увеличение объема времени на освоение дисциплин и модулей обязательной части для обеспечения кратности количеству учебных недель семестра и формирования общих и профессиональных компетенций:

ОП.10. Информационная безопасность (106 часов) – для формирования профессиональной компетенции ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования;

ОП.11. Конструирование и технология разработки Web-сайтов (105 часов) – для формирования общих и профессиональных компетенций: ОП 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему, ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств;

ОП.12. Численные методы (56 часов) – для формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент, ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля;

ОП.13. Математические методы (64 часа) - для формирования общих и профессиональных компетенций: ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонентов;

ОП.14. Компьютерные сети (99 часов) – для освоения принципов построения компьютерных сетей;

ОП.15. Компьютерная графика (80 часов) – для формирования общей компетенции ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.

ОП.16. Пакеты прикладных программ (106 часов) – для формирования профессиональных компетенций ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент, ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля, ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ОП.17. Инженерная графика (63 часа) – для формирования профессиональной компетенции ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

ОП.16. Иностранный язык (технический) (42 часа) - на освоение технической лексики в ходе изучения иноязычных текстов профессиональной направленности.

Профессиональные модули (139 часов): в том числе введение МДК.01.03. Объектно-ориентированное программирование (64 часа) для формирования профессиональных компетенций по ПМ.01 Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем и 75 часов распределены по циклу профессиональных модулей обязательной части ОПОП.

Максимальные объем учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся составляет 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - шестидневная. Продолжительность занятий - 45 мин. (группировка занятий парами).

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, экзамена (квалификационного), зачета или дифференцированной зачета. Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10 (без учета зачетов по физической культуре).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АООП специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах» включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин разработаны в соответствии с:

- методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденными департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от 20.04. 2015 № 06-830 вн

- «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными Министерством образования и науки РФ от 08.04.2014, № АК-44/05 вн

- разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 июня 2010 г., и письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2010 г. №12-696;

- требованиями работодателей.

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметно-методических объединений; рекомендованы и утверждены научно-методическим советом ОУ к использованию в учебном процессе.

3.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей, разработаны в соответствии с:

- разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе среднего профессионального образования на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 21 июня 2010 г.;

- требованиями работодателей;

Рабочие программы учебной дисциплины рассмотрены на заседании предметно-методических объединений; рекомендованы и утверждены научно-методическим советом ОУ к

использованию в учебном процессе.

3.5. Программа производственной практики

Программа производственной практики находится в структуре рабочей программы профессионального модуля. Документооборот по проведению производственной практики разработан в соответствии с Положением об учебной и производственной практике студентов ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж».

Место проведения производственной практики определяется в зависимости от психофизиологических особенностей обучающихся и возможностей материально-технической базы и территориальной доступности.

При определении мест прохождения учебной и производственной практики учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При прохождении производственной практики на предприятии для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата от предприятия и ПОО назначается лицо, ответственное за прохождение практики с целью дополнительных консультаций и сопровождения. (в соответствии с договором).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация АОП обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательном учреждении или в организациях в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

Кабинеты:

№ п\п	№ каб.	Наименование
1.	№ 1	Кабинет естественных дисциплин
2.	№ 3	Кабинет экономических дисциплин и менеджмента
3.	№ 4	Кабинет иностранного языка
4.	№ 6	Кабинет иностранного языка и филологии
5.	№ 7	Кабинет технической графики и математики (в т.ч. стандартизации и сертификации)

6.	№ 9	Кабинет информатики и компьютерной обработки документов
7.	№ 13	Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин
8.	№ 16	Кабинет безопасности жизнедеятельности

Мастерские (лаборатории):

№ п\п	№ каб.	Наименование
1.	№ 10	Лаборатория информационно-коммуникационных систем (в т.ч. полигон учебных баз практики)
2.	№ 12	Лаборатория системного и прикладного программирования (в т.ч. баз данных)
3.	№ 19	Лаборатория управления проектной деятельностью (в т.ч. полигон вычислительной техники)

Спортивный комплекс:

зал ЛФК;

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий; стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Реализация АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий) (Приложение 7).

Библиотечный фонд по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания, исходя из расчета 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях

соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года. Все преподаватели общеобразовательных дисциплин имеют высшее профессиональное образование, соответствующее профилю предмета.

Качественный состав педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах представлен ниже:

Преподаватели общеобразовательных дисциплин:

№ п/п	Показатели	Количество, человек
1.	Всего педагогических работников	14
2.	Имеют квалификационные категории:	
	высшая	2
	первая	-
	Соответствие занимаемой должности	12
	нет категории	-
3.	Уровень образования:	
	ВПО	13
	СПО	1
4.	За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации	14

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и МДК:

№ п/п	Показатели	Количество, человек
1.	Всего педагогических работников	20
2.	Имеют квалификационные категории:	
	высшая	4
	первая	-
	Соответствие занимаемой должности	16
	нет категории	-
3.	Уровень образования:	
	ВПО	20
	СПО	-
4.	За последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации	15

Медицинское сопровождение социальной и профессиональной реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарат осуществляется в плановом режиме: ежегодно медицинский работник доводит до сведения педагогического коллектива особенности здоровья таких обучающихся, с изменениями в их состоянии здоровья, которые должны учитываться при организации образовательного процесса в целом.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения основной образовательной программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, в том числе с использованием электронных средств оценки качества обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

5.1. Контроль и оценка достижений обучающихся

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения по соответствующей дисциплине.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей АОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций по учебным дисциплинам

В колледже созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Обучающимся предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной профессиональной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех заявленных компетенций.

С целью определения особенностей восприятия таких обучающихся и их готовности к освоению учебного материала предусмотрен входной контроль в форме тестирования (письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), а также собеседования, так как речь наиболее сохранная функция у таких обучающихся.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателями в соответствии с разработанными комплектами оценочных средств по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, адаптированных к особым потребностям таких обучающихся. В процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, в режиме тренировочного тестирования, тренировочных упражнений в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (автоматизированности, быстроты выполнения и др.) При затруднениях и отставании в обучении используются формы индивидуальных заданий.

Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (собеседование, письменное тестирование, компьютерное тестирование и т.д.) При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Промежуточная аттестация для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ по необходимости может проводиться в несколько этапов, формы и срок проведения которых определяется преподавателем.

ТОГАПОУ «Тамбовский бизнес-колледж» создает при необходимости специальные условия для успешности прохождения аттестации, а именно:

- при необходимости увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам,
- предоставление дополнительного времени для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- возможность выбора формы аттестации (письменной или устной),
- выполнение работы письменно на компьютере,
- предоставление индивидуального аттестационного задания;
- возможность присутствия ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь,
- возможность прохождения аттестации в несколько этапов;
- предоставление перерыва для приема лекарств или дополнительного отдыха.

В качестве внешних экспертов при проведении промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ привлекаются руководитель специальности и преподаватель смежной дисциплины. При оценивании качества подготовки по профессиональному модулю дополнительно привлекается работодатель.

5.2. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускников с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии ФГОС СПО по специальности 09.02.03. Программирование в компьютерных системах, с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16 августа 2013г. №968 и регламентируется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в ПОО.

Выпускники или законные представители несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала Государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении Государственной итоговой аттестации.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по профессии, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

На основании решения научно-методического совета колледжа государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломного проекта.

Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Методическими рекомендациями по организации подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по программам среднего профессионального образования на основании положения колледжа о государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО.

Проведение Государственной итоговой аттестации для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При необходимости обеспечивается соблюдение дополнительных требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении Государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающемуся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться);

- пользование необходимыми техническими средствами при прохождении Государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (организация ГИА в аудиториях на первом этаже).